В 2021 году ЮНЕСКО провела анализ 100 государственных учебных программ, который показал, что почти половина из них (47%) не содержит информации об изменении климата. Лишь 23% преподавателей считают, что могут уверенно объяснить последствия изменения климата в своих регионах, а 70% опрошенной молодежи не смогли объяснить, что такое изменение климата, выразив беспокойство по поводу текущего качества преподавания этой темы.

По результатам этого анализа Одрэ Азуле, Генеральный директор ЮНЕСКО, сделала экологическое образование одной из приоритетных тем в рамках оказания поддержки государствам-членам ЮНЕСКО. Организация возглавляет Партнерство по экологизации образования, к которому присоединились более 80 государств-членов. Оно обеспечивает сотрудничество между более чем 1300 организациями, включая учреждения ООН, гражданское общество и молодежные организации, а также частный сектор. Это сообщество предоставляет государствам важные инструменты для усиления роли образования в борьбе с изменением климата.

Недостаточное внимание к практико-ориентированному обучению

За последние три года государства-члены ЮНЕСКО добились значительного прогресса в интеграции экологических тем в учебные программы. В то же время новый совместный доклад ЮНЕСКО предупреждает, что формальное образование уделяет слишком большое внимание теоретическим аспектам экологических проблем, забывая о необходимости побуждать к действиям. Кроме того, оно не показывает учащимся роль, которую они могут сыграть в борьбе с климатическим кризисом. В докладе утверждается, что образование в интересах устойчивого развития должно быть также основано на личном опыте, который с большей вероятностью вдохновит учащихся на действия.

С этой целью в настоящий момент ЮНЕСКО продвигает два практических инструмента для своих государств-членов и образовательных сообществ по всему миру:

1. Новое руководство ЮНЕСКО по экологизации учебных программ — это первое практическое пособие, в котором дается общее представление о том, что должно включать в себя климатическое образование и каким образом можно включить экологические темы в государственные учебные программы, с подробным описанием ожидаемых результатов обучения в зависимости от возрастной группы (от 5 лет и до 18+). Особое внимание уделяется важности содействия активному обучению и разработке ряда практических мероприятий.

2. Новый стандарт качества экологичной школы ЮНЕСКО, разработанный в партнерстве с другими учреждениями ООН, гражданским обществом и государствами, устанавливает минимальные требования к созданию экологичной школы, поощряя практико-ориентированный подход. Стандарт рекомендует всем школам создать комитеты экологического управления, включающие учеников, учителей и родителей, для контроля за устойчивым управлением школой. В нем также содержится призыв поощрять повышение квалификации учителей, проводить аудит энергопотребления, водоснабжения, продуктов питания и отходов, а также призыв налаживать связи с более широким сообществом, чтобы помочь учащимся решать местные экологические проблемы.