Экологическое образование в Центральной Азии: думай и действуй

На конференции в Алматы рассмотрены вопросы экологического и, в частности, климатического образования в странах Центральной Азии. Участвовали в обсуждении экологические активисты, профессиональные педагоги, представители госструктур, депутаты, международные эксперты.



К обязательной экологизации призывает ЮНЕСКО

«Экологизация школ и учебных программ — один из лучших механизмов для долгосрочной борьбы с климатическим кризисом. Пришло время включить обучение в области экологии во все школьные предметы, на всех уровнях образования, используя практико-ориентированный подход. Такой подход помогает молодым людям осознать свои возможности для изменения ситуации»

— такова позиция ЮНЕСКО.
Какие шаги сделаны? Для начала ЮНЕСКО возглавила Партнерство по экологизации образования. К нему присоединилось свыше 80 государств. Партнерство обеспечивает сотрудничество между более чем 1300 организациями, включая учреждения ООН, гражданское общество, молодежные организации, частный сектор. Затем последовал призыв к 2025 году сделать образование в интересах устойчивого развития одним из основных компонентов всех систем образования на всех уровнях, а климатическое образование сделать обязательным во всех школах.
Эти идеи и стали лейтмотивом встречи, организованной казахстанской общественной организацией «Caps Unlock».



Какие опасности для экосистем нужно знать со школьной скамьи?
Вот тезисы из вводного доклада. Природа влияет на нас. У солнца свои циклы.

Происходят долгосрочные геологические и климатические явления. Горы формируют потоки влажного воздуха. Рис и хлопок требуют много воды. Происходит загрязнение рек и почв. Растет глобальная температура атмосферного воздуха. Перспективы есть у тех городов, у которых есть вода. Сюда мигрирует население.
Заметны драматические изменения в средних показателях. Наблюдаются чрезвычайные события: паводки, наводнения, песчаные бури, частота которых растет, перемещения больших масс людей. Каналы тревожат из-за испарений воды и дренажа. Качество воздуха ухудшается. Мы не обречены, но нужны прогнозы и действия. Надо думать и планировать. Определить набор комплексных решений, включая развитие здравоохранения и образования.



Образование школьное или университетское?

Мнение экспертов: не ограничиваться тем и другим. Экологически образовываться следует всю жизнь. Азы пригодятся для семилетних детей, неоспоримые аргументы — для лиц, принимающих решения. Профессиональные экологи обязаны предоставлять информацию и быть ближе к людям, обществу. Преподаватели должны овладевать знаниями по теме. Только в сотрудничестве возможны позитивные изменения.

Пока климатическое и экологическое образование слабы, терроризм приобретает экологический характер. В качестве такой угрозы участники конференции назвали строительство канала Кош-тепа, по завершении которого сложный сосед

Афганистан отведет из трансграничной реки Амударьи значительную часть стока. «Что можно сделать на региональном уровне для развития климатического образования?» Это вопрос для дискуссии. Потом к нему не раз возвращались. А первые ответы: «Нужны навыки и энтузиазм! Педагогам важно вдохновлять молодежь и друг друга, учиться и делиться опытом. Сейчас не хватает координации среди разных сторон процесса. Программу регионального сотрудничества не обязательно ждать с «высокого уровня», если там не созрели. Реально и снизу искать решения и сотрудничать, используя региональные встречи экологов, экологических активистов, педагогов. Цифровой мир — в помощь».



Из практики региональной организации

Общими усилиями стран региона Региональный экологический центр — РЭЦЦА — создан в 2001 году. Его миссия — повысить роль гражданского общества по обеспечению устойчивого развития, содействовать межотраслевому диалогу. Центр выполнил немало проектов, среди них — программы лидерства для молодежи, ежегодные международные климатические форумы. Прежде всего,

форумы предназначены для лиц, принимающих решения. В 2017 году такой ЦАКИК проходил в Ташкенте, в 2024 — в Алматы. А на конференциях ООН по изменению климата РЭЦЦА организовывал центральноазиатский павильон, где шел активный обмен мнениями и информацией делегаций и международных партнеров издалека.

По Парижскому соглашению страны взяли обязательства удержать меняющуюся глобальную температуру в пределах полутора градусов. Но не получается! Выбросы парниковых газов нагревают планету. Изменение климата усиливает кругооборот воды в природе, оттого и ливневые осадки. В верховьях рек тают ледники. Кратковременное увеличение стока в Центральной Азии из-за таяния ледников тоже является проблемой. Во всех странах региона отмечаются деградация земель и опустынивание, перевыпас пастбищ, неправильное орошение сельхозугодий, утрата лесов и растительности.

Население, особенно горожане, не воспринимают эти утраты. Потому-то РЭЦЦА продвигает экологическое образование и не видит противоречий с тем, что ЮНЕСКО продвигает климатическое.

«Мониторинг исполнения международных документов по странам проводится?» — это вопрос к докладчику от РЭЦЦА. Ответ хотелось услышать по каждой стране региона. Многие чиновники конвенций ООН и обязательств по ним вообще не знают. Ответ: «Мониторинг конвенций проводят сами конвенции. Но никто не накажет за неисполнение. Это добрая воля стран-подписантов».

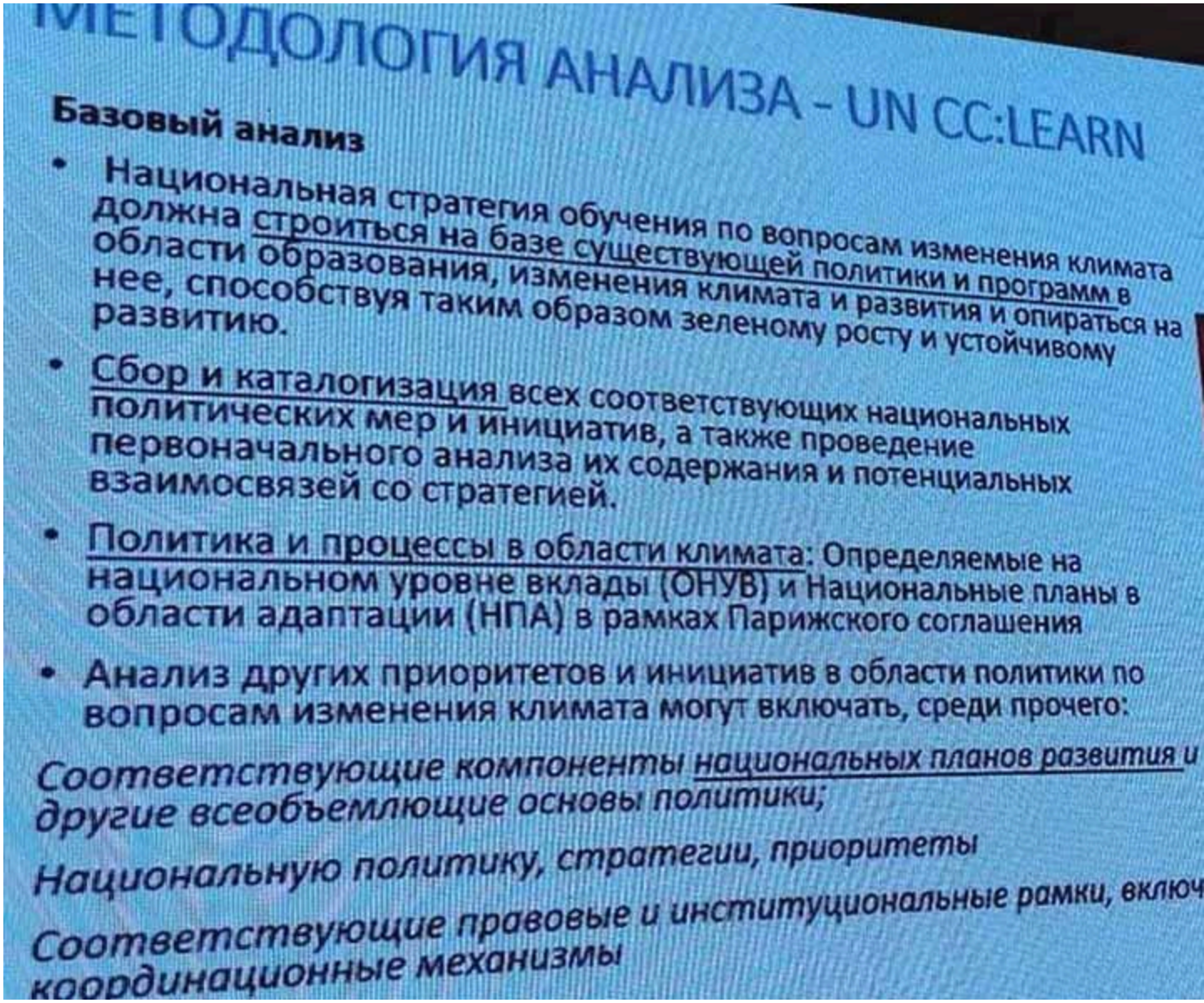


Разрыв между хотением и возможностями правительств

«Как исполняются Цели устойчивого развития ООН до 2030 года?» Этот вопрос тоже про обязательства стран. Цели, а это набор из 17 взаимосвязанных целей и 169 соответствующих задач, утверждены Генеральной Ассамблеей ООН в 2015 году. Образованию посвящена Цель 4. Но по большому счету оно присутствует во всех глобальных целях. Формальные обязательства что-то сделать правительства приняли. Есть формальные обязательства правительств, стимулируемые кредитами и грантами. Однако волшебного решения нам не дождаться. Правительства «толкают» в разные стороны разные структуры, много внутренних задач. Образование экологическое или климатическое среди них — не приоритет. Снова общественники — участники встречи — вспомнили и заговорили про энтузиазм: «У молодёжи много энтузиазма!» — «Но энтузиазм приходит и уходит. Как подключить образование? Как преподавать зелёную повестку? Эти детали образования надо проработать. Создавать и совершенствовать учебные программы и готовить педагогов. Тогда образование станет отражением климатической повестки и катализатором реальных действий».

Цели устойчивого развития одобрили 84 страны. Но существует большой разрыв между хотением и возможностями правительств. Неформальный сектор тоже

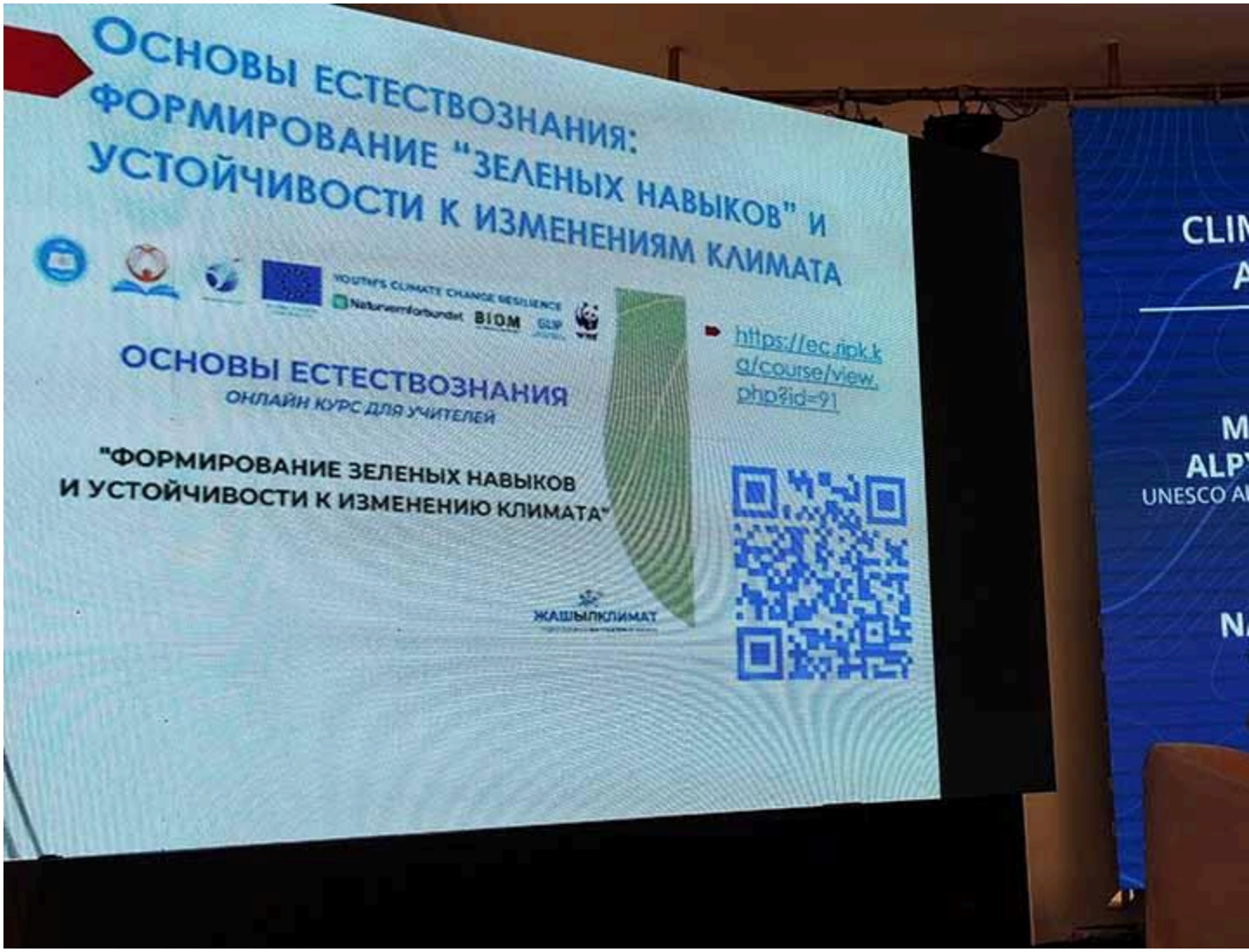
может участвовать в образовании. Каким образом? Уже говорилось про образование в течение всей жизни. Вот она — сфера деятельности! Экологические активисты могут проводить вебинары, семинары, онлайн курсы для всех сторон процесса, в том числе и для бабушек с дедушками. Готовить учебные пособия — тоже не вопрос. Заодно можно изучить, сколько информации усваивается взрослыми и детьми.



Конкретика по странам и рекомендации

Подготовлен Обзор климатического образования в четырех странах региона Центральной Азии. Осенью 2024 года Обзор будет доступен в Интернете. Вот что аналитики сообщили про Узбекистан на конференции в Алматы и о чем надо задуматься безотлагательно: «Узбекистан находится на 83 месте в мире по амбициям в области климатического образования. Рабочие документы по ЦУР 4.7 разработаны. Но где реально климатическое образование? В государственных

стратегиях оно за скобками». Какие рекомендации? ВУЗам готовить педагогов-экологов.
Аналогичная ситуация и в Казахстане, судя по Обзору: «Сейчас в вузах нет дисциплины по экологическому образованию. А ведь была. Исключили. Пришло время раскрутить бренд экологического образования. Создать простой убедительный концепт, почему это нужно. Выпускать видео с хорошими сюжетами и крутить по ТВ. Наиболее уязвимы сельские сообщества. Им особенно нужны простые знания на протяжении всей жизни».
Много инициатив возникает на низовом уровне. Надо усилить сотрудничество ученых, педагогов, активистов. На каких площадках? Возможно, стоит усилить существующие или специально организовать национальные форумы с широким участием молодежных активистов. Нужен и региональный образовательный альянс.
Нужно ли вводить в программу обучения в школах специальный предмет? Такой посыл вызвал дискуссию. Звучали «за» и «против». Есть специальное образование в средних специальных образовательных учреждениях. В школах расчет на энтузиастов. Между тем из-за климата в мире и регионе происходят базовые изменения. В приоритете оказываются новые ценности и новые навыки. Трансформация образования неизбежна.



Речь идет о мироустройстве

Удалось услышать разброс мнений, в том числе, как оценивают исполнение международных обязательств страны, законодательных инициатив по обсуждаемой тематике парламентарии Казахстана.

«Парламентская группа изучает исполнение законодательства по направлениям. Госорганы хорошо отчитываются. А эксперты говорят обратное. Надо стратегические документы разрабатывать, привлекая экспертов и общественность. Проекты вывешиваются на сайте для всенародного обсуждения. Но все понимают, что пара недель для обсуждения в интернете — для галочки».

Отсутствует межсекторальное сотрудничество. Когда страна участвовала в программе ЮНЕСКО «Образование для всех», тогда правительство готовилось. Регулярно собирались все заинтересованные структуры. В национальных докладах отражались задачи и исполнение. Сейчас таких площадок нет».

Оценка системе прозвучала и от Национальной академии образования: «Что касается школ, то по предметам темы «сидят». Нужны новые учебные программы и стандарты. Чтобы они появлялись, надо обучать разработчиков. Мы обучаем

авторов учебников. Но дополнительные ресурсы тоже надо собирать и размещать их на единой платформе. На ней аккумулировать материалы по теме, хорошие практики и методическую помощь. И там же предусмотреть возможность задавать вопросы в режиме «постоянной конференции».
В Казахстане планируется пилотный проект по интегрированию климатического образования. Хотим продвигать системный подход, включая педагогическую подготовку, формальное и неформальное образование. Также используем практико-ориентированный подход, чтобы учащиеся не только знали, но и экологично действовали».
Не только в стране, но и регионе полезно обмениваться наилучшими практиками. Иначе большинство учителей продолжит думать, что экология — это конкурс рисунков. А ведь речь идет 0 мироустройстве!



Наши страны «жертвы» или «виновники»?
Этот вопрос прозвучал в алматинской дискуссии и всерьез озадачил. Многим нравится

позиция «жертвы», когда льется от доноров дождь в виде грантов и кредитов. Стратегии развития предусматривают в странах рост производства. Нередко — за счет уничтожаемой окружающей среды. Тут впору задуматься: разработчики стратегий экологически и климатически образованы? Точно также возникают вопросы к представителям бизнеса и природопользователям.

Разработаны модели адаптационных мер. Но никто не знает, как реализовать. Приняты законы в интересах устойчивого развития, взяты обязательства в рамках международных конвенций. Они нарушаются и по вертикали, и по горизонтали. Примеров по странам ни счесть. Значит, виновники, а не жертвы? С очевидными нарушениями законодательства разберутся прокуроры, если их климатическое образование на высоте. А иначе тоже виновники.

В Кыргызстане летом 2024 года утвержден правительством новый предметный стандарт среднего образования «Человек и общество». Одно из направлений этого школьного предмета — «устойчивое и безопасное развитие». На государственном уровне осознали, что назрело. Что дальше? Надежда на образование.

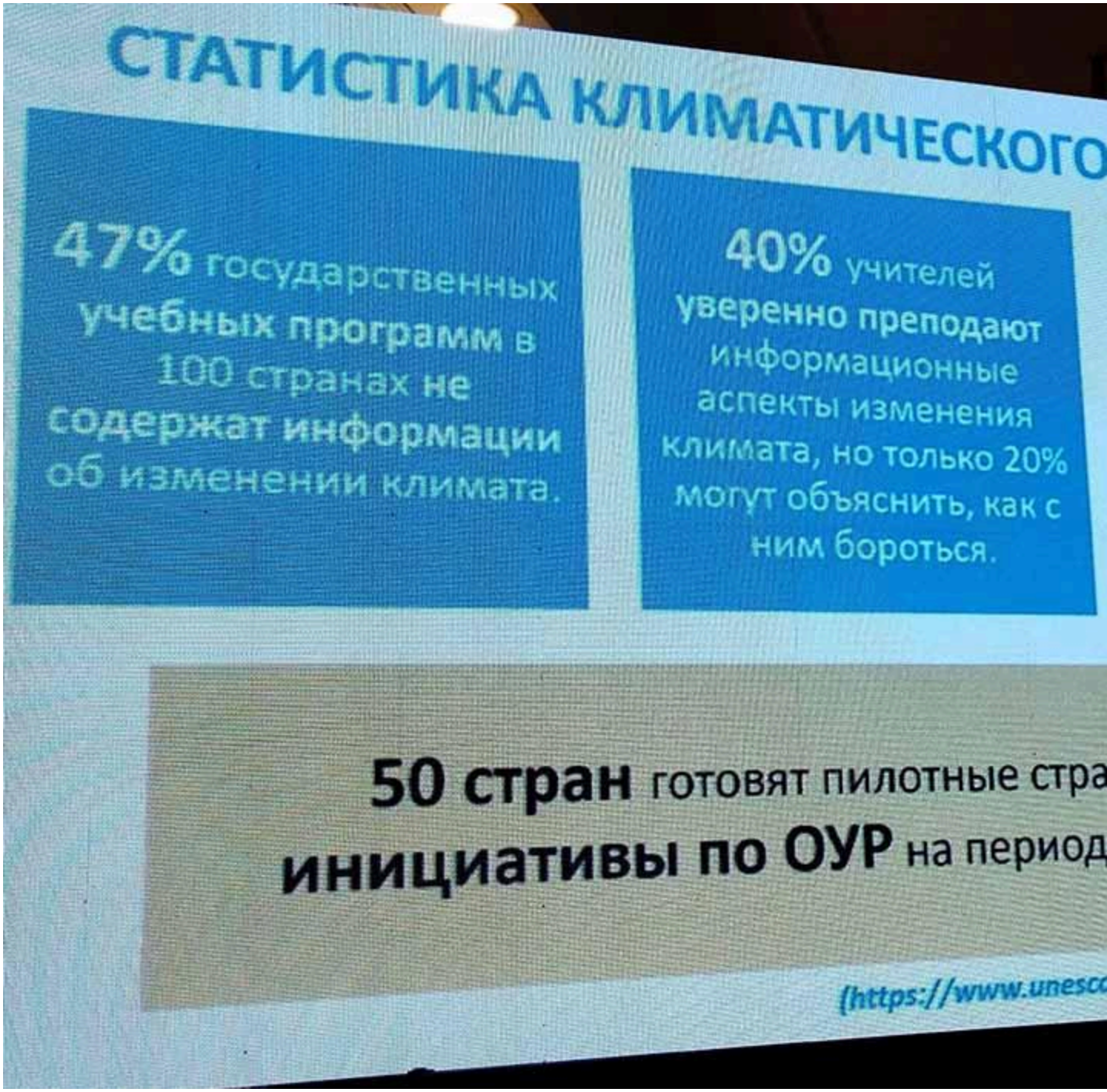


У сильного государства трудности, у слабого их еще больше

Картина по развитым странам такова. Сокращение выбросов парниковых газов в атмосферу связано с бизнесом. Ископаемые виды топлива это грязный бизнес, но он двигает экономику. Сокращение добычи угля и нефтедобычи, закрытие скважин ведет к экономическим провалам. Надо менять навыки людей, помогать осваивать новые профессии. Но если у государства сокращаются доходы, то откуда взять деньги на социалку?

Углеродный налог в разных странах разный. В развитых — высокий. Поэтому они переносят свой бизнес в развивающиеся, туда — производство алюминия, стали,

цемента, удобрений… На строительство «грязных предприятий» выделяются кредиты, крупные инвестиции. Кому выгоднее?
Развивающиеся страны подписали Парижское соглашение добровольно, без обязательств. Им было обещано климатическое финансирование с фондом в сто млрд.долларов. Но получают не гранты, а кредиты. По ним отчитываются. Верить отчетам или не верить? Вот-вот начнется мониторинг с космических спутников. Правительства, представляя определяемые на национальном уровне вклады (ОНУВ) в Секретариат Конвенции ООН об изменении климата, могут докладывать про успехи. Космическая техника перепроверит.
Международный эксперт, рассказывая о проблемах в своей заморской стране, посоветовал развивать высшее образование. «Надо изучать свою сферу, действовать реалистично. А не сидеть со свечей и ждать… Будущие поколения получат много «подарков» в кавычках. Политический ландшафт вокруг климата сложный. У стран Центральной Азии большая заинтересованность в зеленом финансировании. Но есть острая нехватка специалистов по анализу зелёных финансов, зеленой экономики в целом, управлению ресурсами, системному мышлению, отношению общества… Пробелы везде». И с этим не поспоришь.



Как усилить зеленые навыки в горном Таджикистане?

Пробелы, которые видят активисты этой страны, — низкий кадровый потенциал. В Таджикистане идёт электрификация транспортного сектора — не хватает механиков. Строителей надо обучать строительству энергоэффективных зданий. Нет специалистов по энергоаудиту. На селе не знают, какие сорта устойчивы к засухам.

Активисты устраивают выставки по энергоэффективности в удаленных кишлаках, демонстрируют засухоустойчивые сорта дехканам. А что и самим активистам

неизвестно, так это каков прогноз по горным районам на ближайшие десять лет. От этого зависит, как сельским жителям трансформировать свои хозяйства. Помощниками в передаче знаний могут стать СМИ. Журналистов надо привлекать в обучающие программы. Да и айтишников тоже. Важно показывать людям разных профессий и групп их роль в климатическом кризисе. И что делать фермерам, водникам, бизнесменам, банкирам, транспортникам…



==========

Подводя итоги, мы, участники обсуждения экологического-климатического образования в странах Центральной Азии, припомнили знаменитую фразу «Учиться, учиться и учиться». Тогда будет меньше рисков и подарков в кавычках будущим поколениям.

Наталия ШУЛЕПИНА
SREDA.UZ

Добро пожаловать на канал SREDA.UZ в Telegram

16.09.2024