ЛАГЕРЬ ШПАРЕ НА ЧАРВАКЕ ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЯ

Есть в Ташкентской области местечко под названием \»Чарвак\». Понятие это весьма обширное, и включает оно целый комплекс объектов, в том числе, Чарвакское водохранилище, на берегу которого рассыпаны многочисленные пансионаты. Туда-то мы и направились в конце июня из жаркой столицы. Мы — это учащиеся школ и лицеев, учителя и наставники, объединенные идеей программы SPARE — перейти от обсуждения глобальных проблем к практическим действиям школьников, их семей и местных сообществ.  **Есть в Ташкентской области местечко под названием \»Чарвак\». Понятие это весьма обширное, и включает оно целый комплекс объектов, в том числе, Чарвакское водохранилище, на берегу которого рассыпаны многочисленные пансионаты. Туда-то мы и направились в конце июня из жаркой столицы. Мы — это учащиеся школ и лицеев, учителя и наставники, объединенные идеей программы SPARE — перейти от обсуждения глобальных проблем к практическим действиям школьников, их семей и местных сообществ.**

Поднимаясь по горному серпантину в трясущемся маршрутном такси, дети наперебой делились первыми впечатлениями от только что начавшихся летних каникул. Кое-кто начал поедать свои продуктовые запасы, а я просто не могла оторвать свой взор от окна. Аквамариновая чаша Чарвакского водохранилища окружена изумрудными склонами гор, увенчанных снеговыми дорожками.

 Добравшись до зоны отдыха «Зумрад –сервис», мы с

комфортом расположились по номерам, отдохнули немного с дороги и отправились на топчаны под раскидистой орешиной, где предстояло разработать план мероприятий на ближайшие четыре дня. Определившись в дальнейших действиях, мы отправились вниз по склону к водохранилищу. Но не с надувными матрасами и купальниками, а с перчатками и мусорными мешками. Небо как-то враз заросло темными свинцовыми тучами, да и пляж к активному отдыху стоило очистить от мусора.
Вечером мы знакомились как экологи разных учебных организаций — школы «Sehriyo», школы №18, лицея при САМПИ и транспортного лицея. Провели жеребьевку и попали в разные команды, а именно в «Экостража», «Тараканчики», «220 вольт», «Super Star».
Второй день на склонах гор оказался прохладным из-за прошедших ночью ливневых дождей. Мы с утра послушали интереснейшую лекцию на тему «Устойчивое развитие».Определение \»устойчивое развитие\» означает устойчивый, постоянный рост. Это — развитие \»продолжающееся\», такое не противоречит дальнейшему существованию человечества и развитию его в прежнем направлении. Ребятам сообщено о том, что в Рио-де-Жанейро проходит конференция ООН по устойчивому развитию «Рио +20». Ровно 20 лет назад в Бразилии состоялась первая такая встреча, которая называлась «Планета Земля». На ней был принят совместный план по борьбе с нищетой и по защите окружающей среды на XXI век. В этом году участники саммита подвели итог 20-летней работы, а также обсудили проблемы «зелёной» экономики, устойчивого развития и искоренения бедности.



Заявление о том, что климат Земли кардинально меняется, повергло всех в легкий шок. Как изменятся гидро-, лито-, био-, и атмосфера? Все 4 команды юных экологов принялись рассматривать эти будоражащие душу вопросы и искать пути предотвращения катастроф. Дебаты получились сложными, возникло множество вопросов. Но ответы на вопросы мы уже обсуждали в закрытом павильоне, так как за несколько секунд небо заволокло тучами, громыхнул гром и хлынули потоки воды. Что может сделать человек с силами природы? Он ведь всего лишь один из видов биоразнообразия, а в данное время на Земле каждый час исчезает один такой вид. Что помешает исчезнуть и нам? Участник и школы Шпаре предложили удивительные и, подчас, невообразимые идеи и эскизы объектов, которые они хотят видеть в будущем. Эти объекты должны были экономить энергоресурсы, осуществлять переход на восполняемые источники энергии — воду, ветер, солнце. Это — экосити, умный дом, энергоёлки и даже корабль с рыбьим госпиталем. Ребята, не уступающие ни в чем участникам настоящего саммита, выдвигали правила, которые помогут осуществить переход из реального объекта в идеальный.


Все население Земли издревле потребляло и будет потреблять товары и услуги природы, и поэтому очевидно, что каждый из нас имеет влияние на планету. Это и стало темой занятия третьего дня. Концепция так называемого «экологического следа» была разработана, чтобы дать реальную оценку влияния людей на природу. Экологический след выражает потребление человечеством ресурсов биосферы как площадь биологически продуктивной территории и акватории, необходимых для производства ресурсов и усвоения отходов. В 2005 г. глобальный экологический след составил 17,5 млрд. глобальных гектаров (гга), или 2,7 гга на человека. Чтобы всем нам хватило одной планеты, на 1 человека должно приходиться не более 1,8 га продуктивной земли.

Все мы, учителя и учащиеся, поучаствовали в небольшом анкетировании. Каково было наше удивление когда по итогам опроса оказалось, что только двоим достаточно одной планеты…А вот если бы все жили так как я, то понадобятся аж три!!! Воистину, мир надо менять, начиная с себя! Это не сложно. Просто надо экономить электроэнергию (выключать бытовые приборы, переходить на энергосберегающие лампочки), использовать душ с распылителем, сортировать мусор, забыть о собственном транспорте и перейти на общественный и др.

Как вкусна еда на свежем воздухе, приготовленная на специальной «плите» — учаке! Ставшие в городе рутинными и нелюбимыми типично женские обязанности приготовления к трапезе, а потом уборка со стола, приносили здесь удовольствие и мальчишкам, все делалось вместе и дружно. Отобедав, мы решили пойти к озеру. Несмотря на капризную погоду, все-таки хотелось искупаться. До этого мы только лишь измеряли температуру воды, и не каждый осмеливался окунуться и поплавать.

Пройдя вниз по крутой тропинке, заросшей уже сухими травами, мы оказались на берегу голубого озера. Когда я говорю: «голубое озеро», что представляется вам? Больше всего повезло тем, кто умеет нырять. Если нырнуть в глубину озера и посмотреть вверх, то можно увидеть проплывающие по небу облака, деревья, растущие на берегу и ожидающих тебя товарищей.

Вечером занятия продолжились. На этот раз мы стали учеными-экспериментаторами: изучали свет и цвет в природе на примере радуги, создавали искусственный парниковый эффект в пустых баклажках, изучали действие вулканов.


Темой следующего дня занятий было «Сохранение биоразнообразия» и «Вредные привычки». Сохранение биоразнообразия — это

сохранение природных даров, которые важны как на местном уровне, так и с точки зрения страны и всего человечества. Иначе говоря, грамотные, своевременные и уместные усилия по сохранению биоразнообразия должны быть выгодны в моральном и материальном отношении и на всех уровнях общества. А иные усилия — менее или вовсе не выгодны.
Биоразнообразие может быть устойчивым только в том случае, если осведомлённость и ответственность общества, убеждённость в необходимости действий будут постоянно возрастать. Очень важно, чтобы политики и чиновники имели как необходимые сведения, на основе которых они могли бы делать обоснованный выбор и предпринимать соответствующие действия, так и законодательную ответственность за непринятие (или несвоевременное принятие) соответствующих решений. Наши, уже сплоченных команды сыграли блиц-викторину на данную тему и еще раз поразили меня своей эрудицией и смекалкой.



Что такое вредная привычка? Это автоматически повторяющееся много раз действие, вредоносное с точки зрения общественного блага, окружающих или здоровья самого человека. Привычное действие – это и есть привычка. Бывают привычки и манеры хорошие, полезные и бывают дурные, вредные. Полезными привычками мы можем назвать зарядку по утрам, мытье рук перед едой. Вредную привычку можно рассматривать как болезнь или патологическую зависимость. Что можно назвать вредными привычками? Ребята наперебой отвечали: алкоголизм, наркомания, курение, игровая зависимость, шопингомания (навязчивая магазинная зависимость), переедание, телевизионная зависимость, Интернет-зависимость. Много еще чего называли, включая привычку грызть ногти, карандаш или ручку, ковырять в носу…
Последний день учебы в нашей школе подходил к концу. Каждая команда отчиталась о выбранной ранее экологической проблеме и возможном пути её решения, а также представила на суд жюри экологические плакаты с призывом охранять окружающую среду.



Вот и закончились эти незабываемые 4 дня. Что мы с ребятами поняли? Если не осознавать последствий своих действий, многое в природе

потеряем. Впервые, должно быть, в своей жизни, я прочувствовала природу изнутри. Давайте поможем природе, такой красивой и удивительной, оставаться чистой. Вот о чем думала, возвращаясь из летней экологической школы, организованной координатором проекта SPARE Валерией Волынской.
Вспомнила и поделилась впечатлениями учитель химии ташкентской школы «SEHRIYO» *Алина БУРИБАЕВА*
А в завершение стихотворение поэта Николая Старшинова:
Нам жить в одной семье,
Нам петь в одном кругу,
Идти в одном строю,
Лететь в одном полете.
Давайте сохраним
Ромашку на лугу.
Кувшинку на реке
И клюкву на болоте.
О, как природа-мать
Терпима и добра!
Но чтоб ее лихая
Участь не постигла.
Давайте сохраним
На стрежнях – осетра.
Касатку в небесах,
В таежных дебрях – тигра.
Коль суждено дышать
Нам воздухом одним.
Давайте-ка мы все
Навек объединимся.
Давайте наши души
Вместе сохраним,
Тогда мы на Земле
И сами сохранимся!

Добро пожаловать на канал SREDA.UZ в Telegram

16.07.2012